

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

## UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: " Conocemos nuestro espacio geográfico y sus principales actividades económicas"

## ACTIVIDAD:3 "Conociendo las actividades económicas"


## I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA		
I.E	40030 SAN FRANCISCO DE ASIS		
NIVEL	Secundario	SEMANA	4
CICLO	VI	DURACION	90 minutos
AREA	CCSS	FECHA:	11/05/2026
GRADO/SECC	1° Sec.	DOCENTE:	BRISAIDA VALENCIA CHIRINOS

## II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	El propósito de esta actividad es que los estudiantes explicaran cuales son las actividades económicas principales del Perú	
EVIDENCIA	En esta actividad, los estudiantes elaborarán un mapa geográfico donde se represente las principales actividades económicas en el Perú	
COMPETENCIAS	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>	
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	
DESEMPEÑO PRECISADO	Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el estado frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo e inversión) en el sistema económicos y financiero.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la importancia de las actividades económicas</li> <li>Explicó las principales actividades económicas en mi localidad</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personaliza entornos virtuales</li> <li>✓ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>✓ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE AMBIENTAL	JUSTICIA Y SOLIDARIDAD	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.
ENFOQUE AMBIENTAL	SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

## III. SECUENCIA DIDACTICA:

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente mediante la acción motívate busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes.</li> <li>El docente, saluda a los estudiantes y se presenta.</li> <li>El o la docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros</li> <li>El docente les da las indicaciones de la clase:</li> </ul>	
		15''

- Levantamos la mano para participar.
- Respetamos las opiniones de los demás.

**MOTIVACION, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN**

- El docente muestra un video en la clase: "Economía" (anexo 1)



Link: [https://www.youtube.com/watch?v=sqbLmSuyB5g&ab\\_channel=AlumnoFinanciero](https://www.youtube.com/watch?v=sqbLmSuyB5g&ab_channel=AlumnoFinanciero)

- El docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas
  - ❖ ¿Qué se puede observar en el video?
  - ❖ ¿Es importante saber sobre la economía? ¿Por qué?
- El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta:
  - ❖ ¿Qué es la economía después de haber visto el video?
  - ❖ ¿Crees que es importante saber sobre las necesidades?

**PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN**

- ✓ El docente menciona a los estudiantes lo siguiente:
  - ❖ Se les comunica el nombre de la actividad.
  - ❖ Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad
  - ❖ Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área.

DES  
AR  
RR  
OLL  
O

**GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO**

- ✓ El docente proporciona la ficha de actividad y les indica que lean y subrayen las ideas principales.
- ✓ El docente les indica utilizar sus resaltadores y apuntar en block las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se les absuelvan todas sus dudas.
- ✓ El docente solicita que desarrollen las siguientes actividades que se encuentran en la ficha.
- ✓ El docente menciona a los estudiantes leer el siguiente texto sobre las actividades económicas:  
 Las pampas y los ríos son recursos naturales que carecen de valor económico si no se trabajan. Hay que construir represas y canales y llevar el agua a las pampas. Estas se riegan y se siembran con plantas alimenticias e industriales a fin de obtener riquezas. Hacer esto significa utilizar racionalmente los recursos naturales en beneficio de la población.  
 Para la explotación racional de los recursos naturales la población ha organizado diferentes actividades económicas, como la agricultura, la ganadería, la pesca, la minería, la industria y el transporte. Las actividades económicas se clasifican en: Primarias, Secundarias y Terciarias.
- ✓ El docente menciona a los estudiantes a observar y leer sobre las actividades económicas primarias:  
 Las actividades económicas primarias dependen exclusivamente de la naturaleza y permiten obtener materias primas, para luego ser empleadas en procesos de transformación. Este tipo de actividades se clasifican en extractivas y productivas.

Las actividades económicas extractivas			Las Actividades económicas	
Tala	Minería	Pesca	Agricultura	Ganadería

		Pesca artesanal	Pesca industrial	La agricultura de la costa, sierra y selva.	La ganadería de la sierra y de la costa
--	--	-----------------	------------------	---	---

- ✓ El docente menciona a los estudiantes a leer lo siguiente sobre las actividades económicas secundarias:

Son aquellas actividades económicas en las que el hombre transforma la materia prima (que se obtiene de las actividades económicas primarias) en otro elemento ya sea manualmente o utilizando maquinarias.

<p>L a l n d u s t r i a</p>	<p>Es la actividad que transforma la materia prima en productos semielaborados o manufacturados.</p> <p>La Industria emplea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materia prima</li> <li>• Fuerza motriz</li> <li>• Mano de obras</li> <li>• Infraestructura</li> <li>• Capitales</li> <li>• Mercados</li> <li>• Transporte</li> </ul>	<p>Principales Industrias del Perú</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimenticia</li> <li>• Textil</li> <li>• Química Farmacéutica</li> <li>• Hidroeléctrica</li> <li>• Siderúrgica</li> <li>• Naval</li> <li>• Bebidas</li> <li>• Papeleras</li> </ul>
--	--	--

- ✓ El docente menciona a los estudiantes a leer sobre las actividades económicas terciarias: Son aquellos por las cuales la riqueza o los productos manufacturados y alimentos desde su lugar de origen o desde producción llegan al consumidor, necesitando transporte y comercio, empleando vías de comunicación y mercados, el transporte es un factor principal en el desarrollo de sus pueblos. Dentro de las actividades terciarias tenemos: transportes, comunicaciones y servicios y comercio.

**RETROALIMENTACIÓN**

- ✓ El docente menciona a los estudiantes a escribir las palabras correctas en los espacios en blanco:

1. Para explotar racionalmente los recursos ..... la población ha organizado diferentes ....., como la agricultura, la ganadería, etc.
2. Las actividades económicas primarias dependen exclusivamente de la .....y permiten obtener .....
3. En el mar peruano se realizan 2 tipos de pesca, la pesca .....y la pesca .....
4. Los minerales son la materia prima para muchas .....
5. Dentro de las actividades terciarias tenemos: ....., ..... y .....

- ✓ El docente menciona a los estudiantes a completa el siguiente mapa conceptual sobre las actividades económicas:

